Материально-техническое обеспечение

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Ти-хеева, Е. А. Флерина, СТ. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1. содержательно-насыщенной, развивающей; 2. трансформируемой; 3. полифункциональной; 4. вариативной; 5. доступной; 6. безопасной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны выть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс том индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому раз-образная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: — реализацию различных образовательных программ; — в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Дошкольная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выполнение данных условий ведёт к созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды.**

Успешность инновационных экспериментальных работ возможна при наличии материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива.

Материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется за счет бюджетных поступлений, благотворительных взносов родителей воспитанников, а также активного участия педагогов и родителей в ремонтных работах, работах по созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада. В настоящее время МТБ МДОУ позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов.

Содержание компонентов развивающей предметной среды МДОУ «Детский сад № 83» опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

В МДОУ существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

* музыкальный зал (пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, аккордеон, музыкальный центр, зеркальный шар, видеомагнитофон, мультимедийное оборудование, микрофоны);
* костюмерная с ассортиментом костюмов;
* психологический кабинет (библиотека психолого-педагогической литературы, современные методические разработки психологии и, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми;
* кабинет логопеда (логопункт) со специально подобранными играми и пособиями;
* «зимний сад (растения, аквариумы с рыбами, террариум с черепахами, улитками ахатинами);
* Комната экспериментирования (столы для экспериментов с водой и песком, различные весы, предметы для опытов и экспериментов)

Для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

* физкультурная площадка для проведения физкультуры; инвентарь (баскетбольное и волейбольное оборудование, комплект традиционного физкультурного оборудования (мячи, скакалки, обручи и т.д.); мягкие модули;
* медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача, соответствуют требованиям САНПина).

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь. Также в группах оборудованы зоны уединения, игровые зоны, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретены ширмы, игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал…). Средние, старшие и подготовительные группы оснащены зонами экспериментирования. Приобретены контейнеры для хранения игрового оборудования.

В каждой группе приобретены телевизоры, магнитофоны.

В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, мультимедийное оборудование, фильмов - и видеотека. Большое значение придается оснащению пед. процесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, в ДОУ функционирует-3 компьютера и 1 ноутбук, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В каждой группе, в раздевалке, оформлены индивидальная визитная карточка и информационные стенды для родителей.

Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов.

Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Успешность инновационных и экспериментальных работ возможна при наличии материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива.

**Назначение оборудования ДОУ и результаты его использования:**

1) Снятие негативных эмоций и состояний детей, сотрудников, родителей.

2) Развитие общей моторики, пространственных представлений.

3) Саморегуляция психического состояния сотрудников и воспитанников.

4) Развитие координации движений, вестебюлярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.

5) Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.

6) Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.

7) Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.

8) Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.

9) Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

**2.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы согласно ФГОС включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  
Тип здания — здание типовое двухэтажное из кирпича с железобетонными перекрытиями. Кровля скатная.  
— Дата ввода здания в эксплуатацию апрель1961г.  
— Проектная мощность — 120 чел.  
— Реальная наполняемость (списочный состав) — 113 чел.  
— Наличие основных помещений — групповые помещения на 4 групп.  
— Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений специализированные кабинеты: лого. пункт, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, комната экспериментирования, «зимний сад», пищеблок, прачечная.  
— Наличие отдельного музыкального зала.  
— Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков, песочницы, игровые малые формы).

— Технические средства обеспечения образовательного процесса:

— телевизоры, музыкальный центр, музыкальные инструменты, спортивное оборудование;  
— Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей: ростомер, весы, тонометр, таблица для определения остроты зрения, динамометр, спирометр, плантограф;  
— Групповые комнаты оснащены всем необходимым для развития детей: зоны отдыха и уединения, игровые зоны с различными видами игр, зоны экспериментирования, зона ЗОЖ и валеологии, оформлены визитки групп, уголки для родителей;  
— Приобретены учебные пособия: книги, плакаты, дидактический материал по работе с детьми, дидактические и развивающие игры . Созданы все условия для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет.

Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объёме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду и соответствуя направлениям деятельности учреждения.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Министерство образования и науки Российской Федерации [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>